

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива»  
Приволжского района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

Т.Т. / Турсева Л.Т. /  
Протокол № 1 от  
«26» августа 20 22 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР  
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

А.Т. / Хамидулина А.Т. /  
«26» августа 20 22 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

А.Т. / Замалдинов /  
Приказ № 286  
«29» августа 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(пояснительная записка)

по родному (татарскому) языку

**Уровень образования: начальное общее образование**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

«29» августа 20 22 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

### Для 1-4 классов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 (с изменениями и дополнениями);
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
4. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
5. Учебный план МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Родной язык» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 1 час в неделю в 1 классах, 2 часа в неделю в 2-4 классах, всего 237ч.

Класс	Количество недель	Количество часов	Количество часов по четвертям
1	33	<u>33ч</u>	1 четверть-8 2 четверть -7 3 четверть-10 4 четверть -8
2-4	34	<u>204ч</u>	1 четверть-16 2 четверть-14 3 четверть-22 4 четверть-16
Всего	67	<u>237</u>	

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Личностные**

- готовность практически использовать татарский язык в межличностном и межкультурном общении;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- выпускники начальной школы должны обладать такими личностными характеристиками, как любовь к родному краю, уважительное отношение к культуре татарского народа; любознательность к познанию окружающего мира; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательность.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

- самостоятельное формирование проблемы (темы) и целей урока;
- определение путей достижения цели;
- совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей;
- соблюдение правил, предписаний и совершение последующих действий;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность.

### **Познавательные**

- определение целей познавательной направленности;
- умение ученика самостоятельно организовывать свою деятельность;
- оценивать, определять область своей заинтересованности;
- умение самостоятельно раскрывать тему, поставленную проблему, рассуждать;
- создание логической цепи мышления;
- создание навыков фонетического анализа;
- определение роли языковых единиц в создании литературного произведения;
- освоение философии содержания фразеологических оборотов путем перевода с татарского на русский, с русского на татарский

### **Коммуникативные**

- общему речевому развитию учащегося;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

## **Предметные**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме носителями языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на татарском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к татарскому народу на основе знакомства с доступными образцами детской художественной литературы и устного народного творчества.

## **1 класс**

### **Обучающийся научится:**

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- выделять в слове ударение;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ь по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ь;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [н], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- уметь правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»);
- находить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

## **2 класс**

### **Обучающийся научится:**

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текстобъемом не более 10 слов;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, текстобъемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, вовремя монолога и диалога.

### **3 класс**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- выделять корень слова (простые случаи);
- распознавать сложные и парные слова;
- выделять в слове ударный слог;
- использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм речи собеседников.

#### **4 класс**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- иметь представление о второстепенных членах предложения;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

## Содержание учебного предмета

### Родной язык

#### 1 класс

##### **1. Давайте познакомимся! (4 ч.)**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

##### **2. Лесные друзья. (6 ч.)**

Дикие животные, их названия, места обитания. Их описание.

##### **3. В школе (2 ч.)**

Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных принадлежностей. Школьная жизнь. Как я учусь?

##### **4. Спортивный праздник (5 ч.)**

Спортивные команды. Формы глагола. Порядок построения предложений.

##### **5. Будь здоров (2ч.)**

Название частей тела. У врача. Предметы личной гигиены.

##### **6. В огороде (3 ч.)**

Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, количество, их цвет, вкус.

##### **7. В магазине (4 ч.)**

Продукты питания. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды.

##### **8. Наша семья (5 ч.)**

Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта-праздник матери.

##### **9. Лето (2 ч.)**

Веселое лето. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй.

## 2 класс

### 1. Мы идем в школу (21ч.)

Первое сентября. Наличие, отсутствие, необходимость учебных принадлежностей. Учеба.

### 2. Осенний урожай. (5ч.)

Овощи. Фрукты и овощи. На рынке. Приметы осени

### 3. Я люблю чистоту. (9ч.)

Предметы личной гигиены. Названия частей тела. У врача.

### 4. Зима (5ч.)

Признаки зимы. Новогодний праздник. Зимние забавы. Кормим птиц.

### 5. Наша семья (7ч.)

Наша семья. Татарская народная кухня. Домашние дела.

### 6. Весна (5ч.)

Признаки весны. 8 Марта-праздник матери.

### 7. Я живу в Татарстане (6ч.)

Мой родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана. Я живу в деревне.

### 8. В магазине (3ч.)

В магазине одежды. В продуктовом магазине.

### 9. Лето (7ч.)

Наступило лето. Мы идем на Сабантуй.

## 3 класс

### 1. День Знаний (17ч.)

С новым учебным годом! Подготовка к новому учебному году. Учебные принадлежности. Информация о своем классе.

### 2. Режим дня (2ч.)

Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**3. В столовой (7ч.)**

В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. Вкусные блюда. Что кушаем и пьем.

**4. Помощь родителям (8ч.)**

Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

**5. Природа родного края (11ч.)**

Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**6. В городе и селе (6ч.)**

Татарстан – мой родной край. Конструкция город Казань, магазин одежды. Мы едем на транспорте. Я живу в городе.

**7. Будем вежливы! (5ч.)**

Вежливые слова. 8 Марта – Праздник Матери. Как звать на день рождения. Праздник дня рождения. Встречаем гостей.

**8. Маленькие друзья (4ч.)**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

**9. Веселое лето, прекрасное лето! (8ч.)**

Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

**4 класс**

**1. День Знаний (15ч.)**

С новым учебным годом! Учебно-письменные принадлежности.

**2. Природа родного края. (14ч.)**

Времена года. Погода. Экология.

**3. В мире животных. (4ч.)**

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**4. Зимние забавы. (6ч.)**

Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

**5. Мои друзья. (10ч.)**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

**6. Четвероногие друзья (8ч.)**

Внешний вид, привычки четвероногих друзей. Человек и окружающая среда.

**7. Весенние праздники (7ч.)**

Признаки весны. Времена года. 8 Марта – Праздник Матери. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

**8. Мой родной край. (3ч.)**

Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**9. Цветущее лето, прекрасное лето. (1ч.)**

Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне.

**1 класс**  
**Предварительный устный курс**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

**Букварный период**

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [ш].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [е], [ү], [ж], [н], [h].

## Татарский язык Речь.

Устная и письменная речь. Этика общения.

**Слово и слог.**

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

**Звуки и буквы.**

Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение. Согласные звуки, их классификация.

Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

**От слова к предложению.**

Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

**Развитие связной речи.**

## 2 класс

### Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки. Гласные [a], [э], [o], [e], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ь, ь.**

Словарные и объяснительные диктанты.

**Слово.**

Слог. Понятие о словесном ударении. Корень слова.

**Морфология.**

**Имя существительное.**

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком. **Глагол.**

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

**Имя прилагательное.**

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

## **Синтаксис.**

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

### **Развитие связной речи.**

## **3класс**

### **Слово**

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними. Словарные диктанты.

**Состав слова и словообразование** Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

### **Морфология.**

Нарицательные и собственные **имена существительные**. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

### **Прилагательные.**

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

**Имя числительное**, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

### **Местоимение.**

Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

### **Глагол.**

Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

## **Синтаксис.**

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

### **Развитие связной речи.**

## 4класс

### **Морфология.**

Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.

Местоимение. Указательные местоимения.

Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

### **Синтаксис.**

Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них. Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.

Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.

Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.

Понятие о дополнениях.

Нераспространенные и распространенные предложения.

### **Развитие связной речи.**

## Тематическое планирование учебного предмета

### Родной язык 1-4 класс

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
	<b>1 класс</b>	
	<i>Родной язык</i>	<b>33</b>
1	<b>Давайте познакомимся!</b> Вопросы Как тебя зовут? Это кто? Сколько тебе лет? и форма ответа на них. Вопросительные частицы -мы/-ме. Города Татарстана Вопрос Ты где живешь? и форма ответа на него.	4
2	<b>Лесные друзья.</b> Дикие животные, их названия, места обитания. Их описание. Вопрос Какой? и форма ответа на него. Буквы от А,Э,О,Ө, Ы,И,У,Ү,Т,Л,К. Спряжение глагола повелительного наклонения. Форма выражения согласия. Спряжение глагола играет. Порядковые числительные.	6
3	<b>В школе</b> Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных принадлежностей. Школьная жизнь. Как я учусь? Буквы М,С,Р. Сказать, что нужны учебные принадлежности и форма вопроса. Мы на уроке.	2
4	<b>Спортивный праздник</b> Формы глагола. Порядок построения предложений. Вопросы Нишли? Кая?	5
5	<b>Будь здоров</b> Название частей тела. У врача. Предметы личной гигиены. Отрицательная форма глагола Болит. Словосочетание Я мою руки.	2
6	<b>В огороде</b> Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, количество, их цвет, вкус. Буквы Ж , Ж , Ш, Щ, Ч. Сказать что любишь или нет. Что растет в огороде?	3
7	<b>В магазине</b> Продукты питания. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды. Спряжение глаголов в единственном числе. Пей, ешь. Склонение имен существительных.	4
8	<b>Наша семья</b>	5

	Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта-праздник матери. Уметь поздравлять с праздником. Время года. Весна. Прогноз погоды. Я дарю подарок. Татарские народные блюда. В гостях. Встреча гостей.	
9	<b>Лето</b> Веселое лето. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй.	2
	<b>Итого: 1 класс</b>	33
	<b>2 класс</b>	
	<b>Родной язык</b>	<b>68</b>
12	<b>Мы идем в школу</b> Первое сентября. Наличие, отсутствие, необходимость учебных принадлежностей. Учеба. Вопросительные частицы. Окончания –мы;-ме. Гласные и согласные звуки. Звук Е(э). Вопрос Сколько? Особенности числительных. Начальная форма глагола. Спряжение глаголов. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Вопросы Что сделал? Что не сделал? Форма ответа на вопрос Где? Местно-временной падеж у имен существительных. Форма ответа на вопрос Куда? Особенности соединения окончаний направительного падежа. Окончания исходного падежа у имен существительных. Окончания прошедшего времени. Окончания -ды;-де	21
13	<b>Осенний урожай.</b> Овощи. Фрукты и овощи. На рынке. Приметы осени. Утвердительные и отрицательные предложения. Союз потому что. Новые слова. Отрицательная форма глаголов. Буквы и звуки О, Ө	5
14	<b>Я люблю чистоту.</b> Предметы личной гигиены. Вопрос Какой? Глагол прошедшего времени изъявительного наклонения. Категория принадлежности у имен существительных. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности в ед.числе. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности в ед.числе , 2, 3 лице. Буква и звук В. Произношение и правописание	9
15	<b>Зима</b> Признаки зимы. Новогодний праздник. Зимние забавы. Кормим птиц. Времена года. Произношение букв А[о], Е[йы],[э],[ы]. Ы[ы]. Конструкция «Я сделал кормушку»	5
16	<b>Наша семья</b> Наша семья. Татарская народная кухня. Домашние дела. Буквы А[о], О[о], Е(э) . Кого? Что? Вопросы винительного падежа. Упражнения к вопросу Что? Форма глагола прошедшего времени	7
17	<b>Весна</b> Признаки весны. 8 Марта-праздник матери. Вопрос Когда? Имя числительное.	5
18	<b>Я живу в Татарстане</b> Мой родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана. Форма множественного числа. Вопрос Где? Аффиксы –да;-дэ;-та;-тэ. Применение аффиксов -га;-гэ;-ка;-кэ. Светофор. Имя прилагательное.	6

19	<b>В магазине</b> В магазине одежды. В продуктовом магазине. Вежливые слова. Игра “Да”, “Нет”	3
20	<b>Лето</b> Наступило лето. Времена года. Вопрос Какой? Сабантуй	7
	<b>Итого: 2 класс</b>	<b>68</b>
	<b>3 класс</b>	
	<b>Родной язык</b>	<b>68</b>
21	<b>День Знаний.</b> Кто? Кого? Кому? вопросы и ответы на них. Куда? Где? Откуда? вопросы и ответы на них. Частицы мы/-ме. Местоимения в я, ты, он на правительном падеже. Множественное число имени прилагательного. Имя числительное+ имя существительное. Имя существительное Склонение имен существительных . Начальная форма глагола. Глагол прошедшего и настоящего времени изъявительного наклонения. Определенная форма глагола. Отрицательная форма. Союзы потому что, но. Спряжение глагола прошедшего времени изъявительного наклонени. Конструкция Помогите пожалуйста, помогите пожалуйста. Послелог рядом	17
22	<b>Режим дня.</b> Имя числительное. Сколько часов? Во сколько часов? Режим дня	2
23	<b>В столовой.</b> Мои любимые блюда. Части речи. Вкусные блюда.Глагол повелительного наклонения. Винительный падеж у имен существительных. Склонение по падежам слова сторона. Конструкция“ ... начался” . Распространенные и нераспространенные предложения. Что кушаем и пьем. “В столовой “ составить диалог.	7
24	<b>Помощь родителям.</b> Его книга, конструкция его мама. Аффиксы -чы, че. Кем работает моя мама и мой папа? Местоимение свой + глагол. Союзы потому что, поэтому. Хвалить друг друга. Склонение по падежам местоимение свой. Я дома помошник. Я помогаю другу. Послелогии спереди, сзади, рядом, перед, под, над. Контрольная работа. “ Помощь родителям ”.	8
25	<b>Природа родного края.</b> Написать поздравление на Новый год. “Елка” Имя прилагательное. Прогноз погоды. Вопросы Куда? Где? Откуда? Глаголы настоящего и прошедшего времени. Виды спорта. Окончания множественного числа глаголов настоящего и прошедшего времени. Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Союзы потому что, поэтому. Прилагательные. Форма 3 лица глагола.	11
26	<b>В городе и селе.</b> Татарстан – мой родной край. Конструкция город Казань, магазин одежды. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Мы на каком транспорте едем. Сравнительная степень прилагательных. Определительные местоимения каждый, все, весь. Я живу в городе.	6
27	<b>Будем вежливы!</b> Вежливые слова. 8 Марта – Праздник Матери. Как звать на день рождение. Праздник дня рождения. Встречаем гостей. Иминительный и направительный падеж имен существительных. Союзы потому что, но. Конструкция половина +существительное. Винительный падеж имен существительных.	5

28	<b>Маленькие друзья.</b> Склонение по падежам местоимения он. Конструкция каждый день. Сложные предложения с союзом поэтому. Родительный падеж местоимения он. Превосходная и сравнительная степень прилагательных. “ Мой четвероногий друг ”.	4
29	<b>Веселое лето, прекрасное лето!</b> Переводы. Мы любим лето. Буквы и звуки я, ю, е. О.е. Антонимы. «Сабантуй». Частицы -гына/ -генә, -кына/-кенә. Заимствования. Напрвительный падеж имен существительных. Местно-временной падеж имен существительных. “ Веселое лето, прекрасное лето!”	8
	<b>Итого: 3 класс</b>	<b>68</b>
	<b>4 класс</b>	
	<b>Родной язык</b>	<b>68</b>
30	<b>День Знаний.</b> С новым учебным годом! Повторение частей речи. Повторение существительных. Учебные принадлежности. Склонение имен существительных по падежам. Склонение существительных по лицам и числам. Татарский алфавит. Согласные и гласные звуки. Имя числительное. Простые, сложные, составные числительные. Правописание имен существительных.	15
31	<b>Природа родного края.</b> Глагол. Изъявительное наклонение глагола. Времена изъявительного наклонения глагола. Неопределенное прошедшее время изъявительного наклонения глагола. Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения настоящего и прошедшего времени. Вопросы Куда? Где? Откуда? " Склонение имен существительных по принадлежностям. Наречия иногда, однажды.	14
32	<b>В мире животных.</b> Прилагательные. Степени прилагательных. Порядок присоединения аффиксов. Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения настоящего и прошедшего времени.	4
33	<b>Зимние забавы.</b> Сравнительная степень прилагательных. Ударение. Наречия времени (здесь, там). Прошедшее неопределенное время глагола. Сложные слова.	6
34	<b>Мои друзья.</b> Склонение существительных по принадлежности. Собирательные числительные. Словообразовательные аффиксы: -чы/-че. Послелог. Прошедшее и настоящее время глагола изъявительного наклонения. Вопросы откуда? куда? Неопределенные местоимения (кто-то, что-то).	10
35	<b>Четвероногие друзья.</b> Формы выражения желаяния. Аффиксы-сыз/-сез. Наречия здесь, там. Вопросы куда? Где? Откуда? Послелог.	8
36	<b>Весенние праздники.</b> Прошедшее неопределенное время глагола. Парные слова. Времена глаголов. Просьбы. Простые и сложные имена числительные.	7
37	<b>Мой родной край.</b> Собственные имена существительные. Склонение по падежам. Наречия далеко, не далеко , близко, не близко	3
38	<b>Цветущее лето, прекрасное лето.</b> Лексический минимум на тему “цветущее лето, прекрасное лето ”. Повторение существительных, прилагательных и глагола.	1
	<b>Итого: 4 класс</b>	<b>68</b>

## Критерии и нормы оценивания по родному (татарскому) языку \_\_\_\_\_ . (предмет)

Основными видами контроля предметных результатов в начальной школе являются:

- предварительный* (входной) контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий* контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- промежуточный* контроль, определяющий уровень усвоения программного материала учащихся за определённый период.

### Формы и методы:

- контрольная работа;
- контрольное списывание;
- словарный диктант;
- устный опрос;
- сочинение.

### Количество контрольных работ по родному (татарскому) языку для 2- 4 классов

Классы	Контрольное списывание	Контрольная работа	Словарный диктант	Всего
2 кл.	1	0	1	2
3 кл.	0	1	1	2
4 кл.	0	1	1	2

### Нормы проверочных и контрольных работ по родному (татарскому) языку для 2- 4 классов

Классы	Контрольное списывание	Контрольная работа	Словарный диктант
2 кл.	7-12 слов	0	5 – 6 слов
3 кл.	0	4- 5 заданий	7 – 9 слов
4 кл.	0	5- 6 заданий	10 – 14 слов

## Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

### 1-4 классы

№	Виды речевой деятельности	Классы			
		1	2	3	4
1.	Аудирование	Слова, словосочетания	0,1-0,2 минуты	0,2-0,4 минуты	0,3-0,5 минуты
2.	Диалогическая речь	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик
3.	Монологическая речь	4 фразы	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4.	Чтение	15-25 слов	25-35 слов	35-45 слов	45-55 слов
5.	Письмо:				
	списывание	1-2 предложения	3-4 предложения	4-5 предложений	5-6 предложений
	словарный диктант		5-6 слов	7-8 слов	8-9 слов
	сочинение			4-5 предложений	5-6 предложений

### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Критерии оценивания контрольного списывания**

**Отметка «5»** - работа выполнена аккуратно, без помарок и ошибок.

**Отметка «4»** - работа выполнена аккуратно, но 1-3 исправления или 1-2 орфографические ошибки.

**Отметка «3»** - работа выполнена аккуратно, но 4-5 исправлений или 3-5 орфографические ошибки.

**Отметка «2»** - работа выполнена не аккуратно, 6 или больше орфографических ошибок.

### **Нормы и критерии оценки письменных и контрольных работ**

**Отметка «5»** ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** выставляется при наличии трех орфографических и двух пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

**Отметка «3»** выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

**Отметка «2»** ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

### **Критерии оценивания словарного диктанта**

Классы	Оценивание	Оценка
2	аккуратно, без помарок и ошибок	«5»
	1-2 ошибок	«4»
	3-5 ошибок, 4-6 исправлений	«3»
	7 и более ошибок	«2»
3 - 4	аккуратно, без помарок и ошибок	«5»
	1 ошибка	«4»
	2-3 ошибки, 3-4 исправлений	«3»
	5 и более ошибок	«2»

## Критерии оценивания сочинения

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

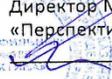
«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

В данном документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью  
22 (двадцать два) листов

Директор МБОУ «Лицей №186 –  
«Перспектива»

 А.Т.Замалдинов

